

中期計画
(2022～2027)

千里国際中学部・高等部
責任者名: 千里国際中学部・高等部長

【フェーズⅢ・3年間の運営方針】 (2025～2027年度)	【フェーズⅢ・3年後のありたい状態】(2027年度)
1. 人材育成、教育の方針 (Personnel and Educational Policies) 1. 世界市民育成: "Informed, Caring, Creative Individuals Contributing to a Global Community" を育てる。世界人権宣言の趣旨に基づいた世界市民として、世界のどこかで Mastery for Service を実践する人物を育てるキリスト教主義教育に基づく全人教育 2. 5 Respects - SOIS コミュニティーのメンバーの思考と行動の羅針盤として、すべての教育活動を通して豊かに育まれる 3. Two schools together - SOIS だけの特色を様々な場面で活用し実践する 4. 6Cs (Character, Citizenship, Collaboration, Communication, Creativity and Critical Thinking) - グローバルコンピテンシーを伸ばすことを意識した学習活動を提供する 5. Future focus learning & teaching - 社会が進む方向を意識した学びと指導を展開する	＜2027 年度のありたい状態 Desired State in 2027＞ ● Mastery for Service の実践事例が生徒の一人ひとりから見ることができる ● 世界市民としての意識、行動、活動を生徒たちの中に見つけることができる ● 5 Respects を大切にする学校文化があり、SIS 高等部編入生(中等部生必修科目の 5 Respects 未履修者)にもすぐに浸透している ● 共同行事・キャンプの一層の充実 ● 6Cs の伸長を明確にねらった学習活動やアセスメントが実践されている ● 新しいテクノロジーを生産的、創造的に活用している 1991 年の開校以来、スクールミッション(教育理念)は私たちの文化の不可欠な一部となっているものの、時として「5 Respects」の陰に隠れてしまうことがある。今年度新しくなった管理職チームでは、「ミッション」をより重視し、「5 Respects」が私たちの日常生活における行動と態度に関する指針であるのに対し、「ミッションステートメント」は SIS を卒業するまでにどのような人間になりたいか、あるいはどのような人間になるべきかを示すものであることを明確にしようと努めている。また、SOIS のミッションと「Mastery for Service」との関連性を明確にすることも意識している。 Our School Mission has been an integral part of our culture since our doors opened in 1991. However, it sometimes takes a back seat to the 5 Respects. This year, the new administration team is trying to bring more of a focus on the mission while clarifying that the 5 Respects are our philosophy about behaviours and attitude in our everyday lives while the Mission Statement is our goal for the type of people we want to or need to become by the time we graduate SIS. We are also conscious of the need to make clear connections between the SOIS mission and Mastery for Service.
2. 児童・生徒獲得の方針 (Recruitment) ● SIS の特徴で魅力である帰国生と一般生との比率(1:1)を維持していく ● PR マーケティングは他校との差別化をねらう方針を継続する ● 在校生主催によるキャンパスツアーやワークショップを志願生とその保護者と直接的な接点を持つための最も効果的な方策として継続する	＜2027 年度のありたい状態 Desired State in 2027＞ ● 関西学院同窓会海外支部、関西の企業とのつながりが活発化している ● SIS は帰国生受け入れ校で、入学だけでなく、入学後もサポートプログラムが充実している学校として志願生とその保護者に周知されている ● 広報媒体のデジタル化、オンライン化、SNS の有効活用により効果があがっている

● 入試選抜の方法の検討を継続する	● Segmentation（市場の分類化）－ 入学の可能性が高い保護者層に焦点を当てた効果的な PR マーケティングが進められている ● SIS アンバサダーが中心となってキャンパスツアー、ワークショップなどが展開されている ● SIS の学びに必要な能力と資質を持つ志願者を選ぶ選抜方法や内容が試行されている ● 歩留まり率に対応した入学者確保の措置が取られている
3. 生徒支援 一人ひとりすべての生徒が、ベストな状態の自分になるために必要なサポートと理解を確実に得られるようにすることが私たちの責務である。帰国生、地域から通う生徒、外国籍生徒など、あらゆる背景を持つすべての生徒が、SIS に帰属意識を持ち、理解されていると感じられるよう努めていく。 3. Student Support Making sure that each and every student gets the support and understanding they need to be the best version of themselves is our duty. Our promise is that every student, from any background, be they a returnee, a local student or an international student will feel that they belong and that they are understood at SIS.	● 日本語が堪能でない生徒への言語サポートが引き続き強化されている。ブリッジングセンターの教員だけでなく、すべての教員がこの役割を担っていることが周知されている。 ● 学習上の困難を抱えている生徒への学習サポートが引き続き強化されている。必要に応じて個々の生徒に合わせた学習計画を作成している。 ● 精神的な問題や個人的な問題を抱えている生徒へのカウンセリングサポートが引き続き強化されている。 ● ブリッジングセンター、生徒サポートセンター、カウンセラー、教員、そしてコミュニティ全体のコミュニケーションが改善されている。 このように多様なサポート体制が整備できている状況を十分に活用し、連携の向上とシステムの強化に注力する。 ● Continue to strengthen the language support we give to students who are not fluent in Japanese. Emphasize that every teacher has a role in this, not just the teachers in the Bridging Centre. ● Continue to strengthen the learning support we give to students who may have some learning difficulties. Create learning plans for each individual as necessary. ● Continue to strengthen the counselling support given to students who are struggling mentally or may be having personal issues. ● Improve the communication between the Bridging Centre, Student Support Centre, Counsellors, teachers and the community as a whole. We are very fortunate to have all these different support areas in place, we now need to focus on improving cohesiveness and strengthening systems.
4. キャンパス改修 2021 年夏に改修工事を開始し、2025 年夏にはすべての教室が完了する予定であったが財政状況により 2025 年は工事を行わないこととなった。プロジェクトが停滞し、完了できない状況にならないよう、法人と協力する必要がある。同時に、実施する工事に対して財政的に責任ある対応を徹底していく必要がある。	学校の南側、東側、西側の教室は、本校の学習理念に沿って近代的で柔軟性のある、明るい学習エリアへと改修されたが、北棟の美術、生活科学科、理科の教室は未着手であるため、これらの改修を完了させ、すべての学習・作業エリアにおける一貫性を実現する。

4. Campus Improvement The renovation process began in the summer of 2021 and we hoped all classrooms would be completed in the summer of 2025. But the financial situation meant it was put on hold this year. We need to work with the foundation to ensure that the project does not become stuck and unable to be completed but at the same time, make sure that we are fiscally responsible with the work undertaken.	The classrooms in the south, east and west wings of the school have been renovated into modern, flexible, bright learning areas which complement our learning values. However the art, home economics and science classes in the north wing of the school have not yet been touched. It is important that we are able to accomplish this and achieve consistency throughout all learning and work areas.
5. データベースシステム SIS で現在使用されているデータベースシステムは非常に複雑である。これは、SIS のカリキュラム構成が独特であり、学期ごとに海外諸国から編入してくる帰国生のニーズ、5 段階のレベル別の英語クラス、そして OIS とのシェアードプログラムに対応しているためであり、不可避とも言える。。データベースの仕組みを全体的に理解している教職員に限られるため、今後のためにも私たちのニーズを満たしながらも、堅牢で使いやすく柔軟なシステムを構築する必要がある。 委員会を設置し、今年度から今後の最善の選択肢について議論を開始する。 5. Database System The database system currently used in SIS is very complicated. This is, to some degree, inevitable as our curriculum set-up is unique in that it caters to the needs of returnees who can join our school at any time and from anywhere, 5 different levels of English classes and our shared programmes with OIS. There are very few people who have an overall understanding of how our database works and, looking to the future, we need to ensure that we have a robust, easy to use, flexible system that can fulfill our needs. A committee has been created and discussions will begin this year on the best options going forward.	教員たちが使いやすいカスタマイズのシステムが用意され、必要に応じて調整や問題解決を行える強力なサポートチームを擁している。 現在、紙ベースで行われている受験者の出願をオンライン化する必要がある。 We have a bespoke system which is easy for teachers to use with a solid support team which can make adjustments and problem solve whenever the need arises. Currently, applications are submitted by paper. Changing to an online application system is necessary.
6. 開かれた学校へ 他の教育機関と強いつながりを持つことは、学校の進歩や今後の立ち位置に非常に重要である。すでに併設校である OIS との関係からも大きな恩恵を受けており、関西学院の各学校や大学とのつながりを強化する努力を続けているが、多様性やさまざまな選択肢や変化を大切にする学校として、国内外を問わず、他の多くの教育機関とのつながりを発展させ続けることも重要である。 6. Becoming an outward reaching school Having strong connections with other educational establishments is extremely important to our progress	KG との関係をさらに深める(上述の通り)。 相互訪問、アイデアの共有、交流を通じて、他校との連携を深める。 ポーランドのウッチ第二高校、アメリカの Mt Tabor 校など、海外の学校との連携を強化し、その他の交流要請にも積極的に対応する。 Develop our relationship with KG more (as explained above).

and standing. We already benefit greatly from our relationship with our sister school OIS, and we continue to work on strengthening our connections with KG schools and universities. But as a school that values diversity, choice and variety, it is also important for us to continue to develop connections with many other establishments, both in Japan and abroad.	Develop our connections with other school through mutual visits, sharing of ideas and interactions. Strengthen our connections with schools outside of Japan, for example Lodz in Poland, Mt Tabor in the USA and respond positively to other requests for interaction.
7. 専門的成長 教員に対して、学びや知識を深める機会を与えることは、優れた学校にとって不可欠である。教員は勤務年数に関わらず、それぞれの専門分野において成長し続けることが求められ、むしろそうであるべきである。 7, Professional Growth Giving teachers the opportunity to learn and develop their knowledge is at the heart of any good school. Teachers should feel they are encouraged, even expected to continue to grow professionally no matter how many years they have been in the workplace.	水曜日の放課後は職員会議または Professional Growth のための時間に指定されており、専任教員は月 1 回、Professional Growth セッションに参加することになっているが、それ以外の週にもセッションへの参加やセッションを主催することが奨励されている。 本年度は関西学院大学教職教育研究センター主催で遠藤先生と井藤先生が企画されている概念型探究ワークショップを本校図書館にて開催予定で、本校の教員も参加を強く勧められている。キャンパス内でこのような機会を増やすことは近い将来の目標であり、同時に、教員たちに日本各地で開催されるセッションを見つけて自ら参加するための支援があると周知することも重要である。 After school on Wednesdays is designated as a faculty meeting or professional growth time. Every full time teacher is expected to attend a professional growth session once a month and we also encourage attendance or the running of a session in additional weeks. This year we will host the Concept Based Inquiry workshop organised by Endo sensei and Ito sensei and our teachers have been strongly encouraged to participate. Having more opportunities such as this on our campus is a goal for the near future while also making teachers feel they are supported to find and join sessions held elsewhere around Japan.
8. デバイスの使用 生徒によるデバイスの使い方は、年々問題となっている。SIS では、スマートフォンの校内使用は許可されているものの、授業中の使用には教員の許可が必要であるが、このポリシーは現状ではうまく機能していないように思われる。すべての大人が遵守し、すべての生徒が遵守し、すべての家庭から理解とサポートが得られるような、統一された一貫性のあるポリシーを確立する必要がある。 8. Use of devices Student use of devices has become more and more of an issue with each passing year. At SIS, our policy is that phones are allowed but should only be brought out in lessons with the permission of the teacher. This policy does not seem to be working well at the moment and we need to establish a unified and consistent policy which every adult follows up with,	併設校の OIS では、先学期から携帯電話禁止日を設け、一定の成果を上げている。生徒たちのデバイスへ依存を減らし、授業中だけでなく授業外でも仲間や先生方と対面での交流を楽しめるよう、明確で実行可能な方針を策定する。 Our sister school OIS started phone free days last trimester which had some success. I hope we will have a clear, workable policy in place which means students are able to lessen their reliance on devices and enjoy more face to face interaction with their peers and teachers both during and outside of classes.

each student adheres to and all families understand and support.	
9. 施設の安全かつ丁寧な利用 最近、施設の利用に関する問題が発生している。例えば、カフェテリアが過密状態になり、生徒が十分な食事時間を取れない、昼食時や放課後のフィールドが過密状態になり、ボールによる事故が発生する、朝の送迎時には交通渋滞が発生し、近隣住民からの苦情が発生するなどしている。これらは重要な問題であり、優先的に改善する必要がある。 9. Safe and respectful use of facilities Recently there have been issues with use of facilities. For example, overcrowding in the cafeteria leading to students not having enough time to eat, overcrowding on the field at lunch time or after school leading to accidents with balls or morning drop-off time leading to traffic build up and complaints from neighbours. These are important issues that need to be prioritized and improved.	カフェテリアの混雑を緩和する方法を検討する。 フィールドで球技をする際の、より安全な環境を確保する方法を検討する。 朝の送迎時の交通渋滞を緩和する方法を検討する。 Look into ways of reducing congestion in the cafeteria. Look into ways of ensuring a safer environment for playing ball sports on the field. Look into ways of lessening the traffic congestions during morning drop off.
6. 中期的な課題 ＜フェーズⅢ(2025～2027)＞ 1. Mastery for Service を実践する世界市民の育成 Mastery for Service の実践事例が学校にある 世界市民としての意識、行動、活動が学校、生徒、教職員の中にある 2. 優れた学習環境、業務環境の創出 第5期改装工事の計画立案と予算化 学びやすい環境、働きやすい環境、居心地の良い場所や空間を生み出す 3. Two schools together の理念の浸透 OIS と SIS の財産でありDNAであることをすべてのステークホルダーが認識する 4. Good to Great 教育と組織の質の向上が総体としての学校の質の向上につながるという認識 Idea Forum を通して習慣化した個人・グループによる学びが教育の質をあげている 学ぶ組織を作ることが最も有効な投資であるという認識と行動 Vision と Mission、さらに到達目標を明確に持った教科、学年組織の運営 より良いものをめざす文化と習慣 5. Be here. Be you. Belong. コミュニティーの一人ひとりが SOIS に帰属意識を感じていること 一人ひとりの Wellbeing がコミュニティの中で大切に育まれていること 6. 生徒支援 Student Support 7. キャンパス改修 Campus Improvement 8. データベースシステム Database System 9. 開かれた学校へ Being outward reaching 10. 専門的成長 Professional Growth 11. デバイスの使用 Use of Devices 12. 施設の安全かつ丁寧な利用 Safe and Respectful use of facilities.	

【重点施策】

テーマ1:Mastery for Service を実践する世界市民の育成	
種別(該当するものを○): 新規取り組み ・ 事業削減	
具体施策 (取り組み内容) Details of measures	今後も継続して、授業で Mastery for Service について議論する機会を提供する。 生徒がボランティア活動を通じて地域社会に貢献する機会をさらに拡大する。 Continue to give opportunities to discuss Mastery for Service in classes. Develop more opportunities for students to give back to their communities through volunteer activities.
期待される成果 (取り組みによりめざす姿) Details of outcomes	サービス活動が生徒の学校生活により不可欠なものとなる。 Service will become a more integral part of students' school lives.
テーマ2:優れた学習環境、業務環境の創出 Excellent Learning and Work Spaces	
種別(該当するものを○): 新規取り組み ・ 事業削減	
具体施策 (取り組み内容)	過去4年間に渡り、オフィスと教室は刷新され改修が行われた。 Offices and classrooms have been modernised and reformed over the past 4 years.
期待される成果 (取り組みによりめざす姿)	生徒と教職員は、より清潔で、より柔軟性を持ち、より目的意識の高い環境で学び、働いている。 Students and teachers learn and work in a cleaner, more flexible, more purposeful environment.
テーマ3:Two Schools Together の理念の浸透と実践	
種別(該当するものを○): 新規取り組み ・ 事業削減	
具体施策 (取り組み内容)	計画はすでに実施段階にあり、授業、クラブ活動、キャンプなどを合同で行っている。これらの継続実施にあたり、追加の措置は不要である。 Plans are already in place, with lessons, clubs and camps being joined. We will work on continuing them with no further new measures required.
期待される成果 (取り組みによりめざす姿)	SIS と OIS の教員と生徒が、より頻繁に、より有意義な協働と連携を定期的に行う。 Faculty and students from SIS and OIS collaborate and cooperate more frequently and more meaningfully on a regular basis.
テーマ4:Good to Great	
種別(該当するものを○): 新規取り組み ・ 事業削減	
具体施策 (取り組み内容)	2025年度以降継続しない Discontinued
期待される成果 (取り組みによりめざす姿)	現時点で、具体的な成果を測ることは困難。 Specific outcomes are difficult to measure at this moment.
テーマ5:Be here. Be you. Belong.	
種別(該当するものを○): 新規取り組み ・ 事業削減	
具体施策 (取り組み内容)	2025年度以降継続しない Discontinued
期待される成果 (取り組みによりめざす姿)	現時点で、具体的な成果を測ることは困難。 Specific outcomes are difficult to measure at this moment.

【3年間の取り組み状況(中期計画)を測る指標】

- ① ブリッジングセンター
- ② 生徒成長指数
- ③ Mastery for Service を実践する世界市民の育成
- ④ 学習環境・業務環境の継続的な改善
- ⑤ Two schools together の理念の浸透
- ⑥ Good to Great
- ⑦ Be here..Be you..Belong.
- ⑧ 生徒支援
- ⑨ キャンパス改修
- ⑩ データベースシステム
- ⑪ 開かれた学校
- ⑫ 専門的成長
- ⑬ デバイスの使い方
- ⑭ 施設の安全な使用

【2024年度までの実績を踏まえた計画の進捗と振り返り】

<1. 人材育成、教育の方針>

- SOIS の思考と行動の羅針盤としての 5 Respects が様々な教育活動・学校生活により有機的に結びついた。SIS Learning Compass の 4 領域に実践の積み重ねが見られるようになった。
- 関西学院の行事には年間を通して積極的に参加した。
- SIS アンバサダー（学校を支援するボランティア組織）を発足。全校生の 16% が加わり、service learning を実践した。
- 高大連携プログラム(AI, KG PITCH など)、高等部探求の集いなどに積極的に参加した。
- 深い学びを導く SIS スタンダードである6Cs(Character, Citizenship, Collaboration, Communication, Creativity& Critical Thinking)が学習活動の計画、実践、振り返りでの評価基準として意識されるようになった。
- ブリッジングセンター(帰国生サポート)による編入時のインタビュー→サポートプランの作成→1 対 1 のサポート開始のシステムが定着した。
- Learning Fair を発展継続。今年度は 10 月 16 日開催。

<2. 児童・生徒獲得の方針>

PR マーケティングの新基軸の効果

- 入試受験者数:昨年度比一般生入試 12%増、帰国生入試 38%増、海外生入試 45%増
- オンライン学校説明会の参加者:昨年度比 25%増

今後も効果的で革新的な広報活動とブランディングを推進する。

生徒獲得を目的とするものから学校と教育活動を知らせることを主眼に置く広報を継続する。

<3. 中期的な課題>

達成したこと

学習内容・方法・評価の改善:

- 学習プログラムの開発 - 各教科で新しい内容、単元、学習課題が開発された
- 学習指導法の開発 - 新しい試みが自発的に見られた
- 学習評価の改善と開発 - 形成的評価の重要性が認識された

より良い学習環境の創出:

- 改修工事が継続され、新しい学習環境が創出された

自分にあった進路選択:

- KGU 進学に必要な GPA 基準を全 12 年生が獲得するための個別指導 - 2024 年度では成績基準に到達できなかった生徒は全体の 8%

一人ひとりの生徒に寄り添う:

- ブリッジングセンター（帰国生サポート）、特別支援、スクールカウンセラーが中心となるサポートプログラムが定着

組織の再編:

- 新校務分掌組織の安定 - スチューデントラーニングチーム(生徒の知的成長に関わる校務)とスチューデントライフチーム(生徒の精神的社会的成長に関わる校務)を中核とする生徒中心主義の組織が定着

1.

<4. 一貫教育学校間連携について、昨年度の活動実績と次年度の予定>

<実績>

- ・SIS の高校生は引き続き、探求プログラムのコア授業である 11 年生の RD & FS(リサーチデザインおよびフィールドスタディ)コースの一環として、関西学院大学の教授陣との連携と学びを継続している。多くの生徒が大学図書館やその施設を利用し、教授のセミナーに参加し、各自が選んだテーマに関するより深い知識を得ることができた。
- ・SIS12 年生を対象に関西学院大学の巳波教授による高大連携科目「AI 活用入門」をオンラインで提供している。高校生は他の高大連携科目の受講も可能である。
- ・3名の生徒が村田俊一特任教授と豊原法彦教授による夏期集中講座「総合政策ピックス A」を受講した。
- ・SIS の生徒は、夏には KG オールスターキャンプ、3 月には KG 英語キャンプに参加している。
- ・関西学院大学 IB 教員養成プログラムの授業を SIS 及び OIS 数名の教員が担当している。またそのプログラムを履修する学生を教育実習生として受け入れ、本校教員による指導を行っている。
- ・(SIS 卒業生に限定せず)関西学院大学の学生を教育実習生として受け入れている。
- ・SIS の菊池康貴教諭は関西学院高等部で週に2時間の選択科目舞台表現(演劇)を担当しており、SIS の演劇部は関西学院中学部・高等部の生徒と協働して活動している。
- ・毎週月曜日の放課後に土井宗教主事による自由参加のキリスト教礼拝を開始し、毎回 20 名前後の生徒と教職員の参加がある。礼拝は主に聖書の朗読と Mastery for Service のモットーに重点を置いている。
- ・中学校の 5 Respects の授業は土井宗教主事と校長が共同で担当。5 Respects に関連するピックスに焦点を当て、土井宗教主事が聖書朗読やキリスト教の教えと関連付けながら授業を進めるというスタイルを確立。
- ・関西学院大学への院内推薦入学を希望する高校生は土井宗教主事の「Mastery for Service」クラスを履修することになっているが、それ以外の生徒も選択科目として受講することができる。

<予定>

- ・新しい管理職チームは、SIS と他の関西学院各学校との協議の場を設けるため、数々の会議に出席。院内推薦入試のプロセスを明確化・改善し、生徒とその保護者に対して、各校が提供する教育機会、共通することと相違点についての十分な情報を提供できるよう、協力して取り組んでいる。
- ・来年度は上ヶ原で初めて開催される関西学院合同学校説明会に参加予定。
- ・SIS の生徒は、8 月に開催される高校生国際交流の集い 2025 と KG PITCH 関連プログラムに参加。
- ・5 月の学園祭、11 月のインターナショナルフェア、2 月のオールスクールプロダクション(ミュージカル公演)などの学校行事に、関西学院各校の生徒を招待する予定。

<実績>

- ・SIS high school students continued to work with and learn from KG professors as a part of the grade 11 Research and Field Studies Course. Many of them visited the university library, made use of university facilities and had seminars with professors in order to gain a deeper knowledge on their topic of choice.
- ・We offer an online “AI Integration Programme” course for SIS HS seniors in collaboration with Professor Niwa at KGU and other university courses are also taken by our students.
- ・3 Students participate in an intensive summer course with Professors Murata and Toyohara.
- ・SIS students participated in the KG All Star Camp during the summer and in the KG English Camp in March.
- ・A number of our faculty mentor KGU students who take the IB teacher training course and welcome them to our campus for their practicum.
- ・KGU students (not just SIS graduates) have been accepted as student teachers at our school.
- ・Kikuchi sensei teaches a drama course once a week at KGHS and our drama club has cooperated with students at KG MS and HS.
- ・We have introduced Christian services every Monday after school with Doi sensei leading around 20 members of our community in worship. He focuses on Bible readings and on the Motto of Mastery for Service.

・Middle School 5 Respects classes are taught jointly by Doi sensei and the Head of School. We have developed a pattern where we focus on a topic connected to the 5 Respects and Doi sensei makes further connections to Bible readings and Christian teachings.

・HS students also take Doi sensei's Mastery for Service class if they plan on entering KGU, while the class is also open as an elective to any other student who wishes to join.

<予定>

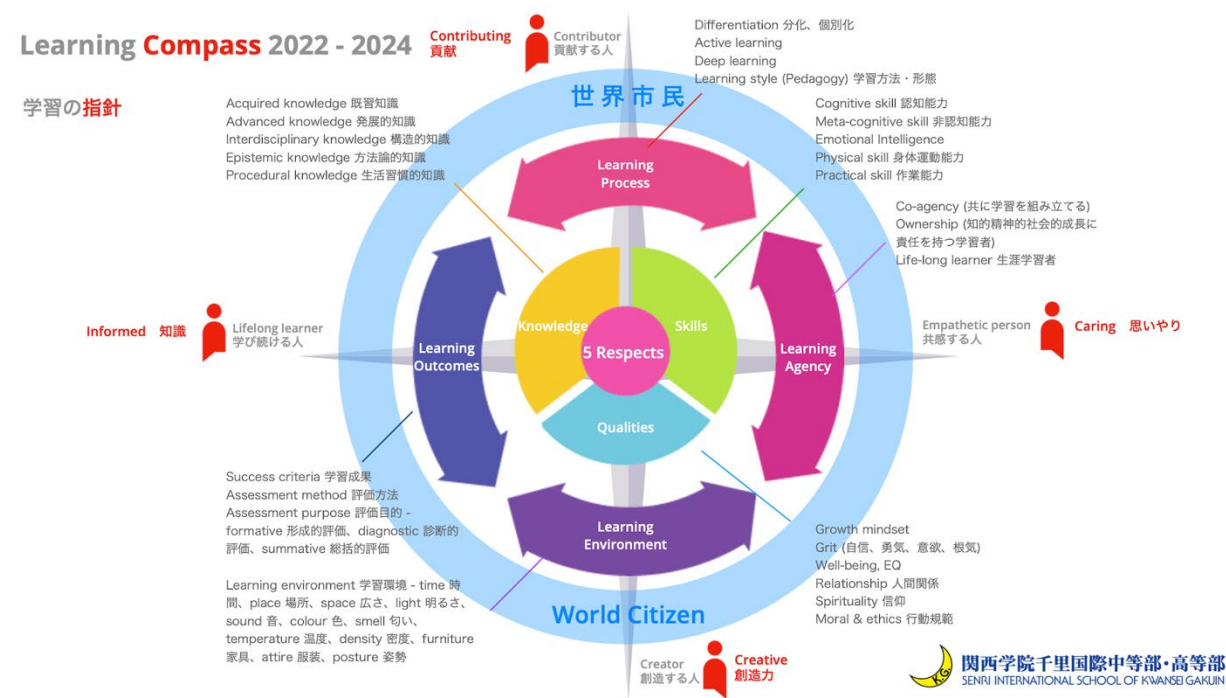
・The new administration team has been involved in a number of meetings to open up channels of discussion between SIS and other KG schools. We are cooperating to clarify and improve the process for internal recommendations and to ensure that students and families are well informed on the educational opportunities, the similarities and differences, offered by each institution.

・We plan to participate in the KG Family Open Day at Uegahara next year for the first time.

・SIS students will participate in the international communication meeting (高校生国際交流の集い 2025) and the KG PITCH 関連プログラム in August.

・I plan to give open invitations to all KG school students to participate in school events such as our school festival in May, the international fair in November and the All School Production musical performance in February.

取り組みの全体像(イメージ)



以上