

# I. 長期戦略テーマ別帳票

## テーマ「特長ある一貫教育の創出」

提出日 2020年 3月6日

長期戦略テーマの責任者  
(統轄部署)常任理事(一貫教育支援)  
小菅正伸  
(法人部)

### 1. 長期戦略のテーマ

超長期ビジョン	長期戦略(テーマ名)	統轄部署
4 総合学園と一貫教育	(4) 特長ある一貫教育の創出	法人部
<b>内容</b>		
<p>関西学院の一貫教育は、16年一貫で「キリスト教主義にもとづく全人教育」を実践し、在学中は他の児童・生徒・学生に、大学卒業後は社会により良い影響を与えることのできる人材(=コア人材)を輩出することが目的である。</p> <p>学院の一貫教育のあるべき姿としては、初等部、中学部、高等部、千里国際中等部・高等部で学んだ者は、本大学に進学して社会に出ていくことを理想とする。大阪インターナショナルスクール(以下、OIS)においては、世界のインターナショナルスクールとしての価値をさらに高め、本大学や千里国際中等部・高等部をはじめとする各学校のさらなる国際化を牽引する。</p> <p>特長としては、「キリスト教主義に基づく全人教育」で「学んだことや培った自分の力を他者や社会のために役立てることのできる関学人」、つまり「Mastery for Service を体現する世界市民」を育てることにある。この特長を伸ばすためには、学院出身の教員を輩出し、それらの教員が学院内の教壇に立ち、児童・生徒・学生に「関学とは」を語り続ける必要がある。</p> <p>実施計画レベルでは、高等部が受験のないメリットを最大限に生かした「大学での学びの先取り」を実現することで、大学1年生段階で早期に将来への視野を広げること(例えば留学)が可能となり、その後の成長を推進することが想定される。ただし、高等部での学びはあくまでも3年間で完成するということもあり、すべての生徒ではなく、部分的な適用を企図している。</p> <p>授業以外の活動では、「キャンプ教育」などを通じ、「関学とは」を知ることが重要である。また、大学生によるメンター制度(大学生が児童・生徒への指導者・助言者となる枠組み)を確立し、児童・生徒の補習サポートや部活動のサポートを通じて、「お互いに関学を知る」ことも非常に有効である。</p>		

### 指標 1

指標	内容					
指標名	内部進学者における有名400社への実就職率					
定義・算式	内部進学者・400社就職者数÷〔内部進学者卒業(修了)者数－大学院進学者数〕×100					
現状値 (指標設定時)	高等部：44.8%(2016年度) 千里国際：29.2% 平均：37.0%					
目標値	フェーズ1終了時(2021年度)		フェーズ2終了時(2024年度)		フェーズ3終了時(2027年度)	
					—	
実績値	2019年度		2022年度		2025年度	
	2020年度		2023年度		2026年度	
	2021年度		2024年度		2027年度	

# I. 長期戦略テーマ別帳票

## テーマ「特長ある一貫教育の創出」

提出日 2020年 3月6日

長期戦略テーマの責任者  
(統轄部署)

常任理事(一貫教育支援)  
小菅正伸  
(法人部)

### 指標 2

指標	内容					
指標名	社長・役員の卒業生のうち内部進学者比率					
定義・算式	卒業生の社長・役員のうち内部進学者÷卒業生の社長・役員×100					
現状値 (指標設定時)	高等部：－ 千里国際：－ 平均：－					
目標値	フェーズ1終了時(2021年度)		フェーズ2終了時(2024年度)		フェーズ3終了時(2027年度)	
					－	
実績値	2019年度		2022年度		2025年度	
	2020年度		2023年度		2026年度	
	2021年度		2024年度		2027年度	

# I. 長期戦略テーマ別帳票

## テーマ「特長ある一貫教育の創出」

提出日 2020年 3月6日

長期戦略テーマの責任者 (統轄部署)	常任理事(一貫教育支援) 小菅正伸 (法人部)
-----------------------	-------------------------------

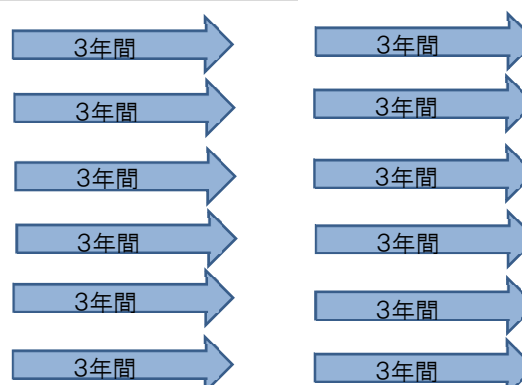
### 2. 実施計画ロードマップ

実施計画	担当部署		学部・研究科での 取組み有/無	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
① 初等部、中学部、高等部、千里国際における連携強化	法人		必要なし	3年間								
② 千里国際中等部・高等部の中高一貫教育校への転換検討	千里(SIS)		必要なし	3年間								
③ 高等部生の「学びの先取り」の具体的検討と推進	総合企画	学長室(大) 高等部	必要なし	3年間								
④ 「大学生メンター制度」の導入	学長室(大)	各学校	必要なし	3年間								
⑤ “AI活用 for SDGs” 「地球と人類に貢献する平和構築のための学び」 ~Society 5.0に向けたWWLCリーディング・プロジェクト~	学長室	高等部 高大接続 千里国際 高	必要なし	3年間								
⑥			必要の有無を選択ください。									
⑦			必要の有無を選択ください。									
⑧			必要の有無を選択ください。									
【備考欄】												

※想定される実施計画の例示

- ① 初等部、中学部、高等部、千里国際における連携強化
- ② 千里国際中等部・高等部の中高一貫教育校への転換
- ③ OISと学院内各学校による融合プログラムの開発
- ④ 高等部生の「学びの先取り」制度の具体的検討
- ⑤ 「大学生メンター制度」の導入
- ⑥ 学院内各学校間の共同・融合プログラムの開発と実施
- ⑦
- ⑧
- ⑨
- ⑩

※ロードマップ策定作業用記号



# I. 長期戦略テーマ別帳票

## テーマ「特長ある一貫教育の創出」

提出日 2020年 3月6日

長期戦略テーマの責任者  
(統轄部署)

常任理事(一貫教育支援)  
小菅正伸  
(法人部)

### 3. 本長期戦略テーマの各実施計画に関する費用、人員の合計 (2019年度～2027年度)

#### ◆フェーズⅠ：2019年度～2021年度

費用計画・人員計画 (単位：万円)	2019年度	2020年度	2021年度
経費合計	非公開		
人件費合計			
総計(経費+人件費)			

#### ◆フェーズⅡ：2022年度～2024年度

費用計画・人員計画 (単位：万円)	2022年度	2023年度	2024年度
経費合計	非公開		
人件費合計			
総計(経費+人件費)			

#### ◆フェーズⅢ：2025年度～2027年度

費用計画・人員計画 (単位：万円)	2025年度	2026年度	2027年度
経費合計	非公開		
人件費合計			
総計(経費+人件費)			

## I. 長期戦略テーマ別帳票

提出日 2020年 3月6日

## テーマ「特長ある一貫教育の創出」

長期戦略テーマの責任者  
(統轄部署)常任理事(一貫教育支援)  
小菅正伸  
(法人部)

## 4. 進捗状況等記入欄

	進捗状況および今後の課題、方向性
2019年度	
2020年度	
2021年度	
2022年度	
2023年度	
2024年度	
2025年度	
2027年度	