

I. 長期戦略テーマ別帳票

提出日 2019年 8月 28日

テーマ「カリキュラムの基本構造の改革」

長期戦略テーマの責任者
(統轄部署)教務機構長
宮田 由紀夫
(教務機構)

1. 長期戦略のテーマ

| 超長期ビジョン | 長期戦略(テーマ名) | 統轄部署 |
|---|--------------------|------|
| 1 学士課程教育 | (3) カリキュラムの基本構造の改革 | 教務機構 |
| 内容 | | |
| <p>本学は「学生の質の保証」を目標に掲げており、すべての学生が卒業段階で学部区別なく共通で身に付けておくべき知識・能力・資質(「Kwansei コンピテンシー(仮称)」)を定め、それらを修得するための全学共通の枠組みとして新たに「基盤教育(科目)」を設ける。</p> <p>基盤教育(科目)の例は以下のとおり。産業界・社会から求められる汎用的能力の育成や、本大学に特長な科目をカテゴリーごと(ア～コ)にまとめている。</p> <p>(ア) キリスト教科目群 (イ) ダブルチャレンジ科目群(インターナショナル、ハンズオン・ラーニング、副専攻) インターナショナル科目群 (ウ) スタディスキル科目群(日本語文章力、プレゼンテーションなど) (エ) 数理・データサイエンス科目群(数学、統計、プログラミングなど) (オ) 言語教育科目群 (カ) ライフキャリアデザイン科目群 (キ) 世界市民科目群(環境学、平和学、国際関係論、世界市民論、人権教育など) (ク) AI活用人材育成科目群 (ケ) ハンズオン・ラーニング科目群 (コ) スポーツ科学・健康科学科目群</p> <p>カテゴリーごとの単位修得および合計して一定以上の単位数取得を共通の卒業要件として制度化する。基盤教育(科目)は全学科目として開講するが、学部は同様の科目を独自に開講している場合、学部生にどちらを履修させるかを選択することができる。</p> <p>また、学生の中にはすでに当該科目が求める知識・能力を身に付けていて、履修を必要としない学生もいることが想定されることから、高校時代の単位修得状況、入学試験の成績や外部テスト、学内アセスメントテスト等によって単位認定する仕組みも導入する。</p> <p>制度構築に際しては、総合コースなど現在の全学科目を抜本的に見直し、科目数を絞り込む。また、各学部にある教養科目を整理し、基盤教育(科目)に再編する。基盤教育(科目)の担当者は、専任教員以外に高等部教員や退職後の専任教員の活用、外部委託等も検討する。</p> <p>このような制度によって、学部の専門科目と全学科目とが有機的に連動して教育全体の有効性や効率性を高める。これらについての長期戦略は、2018年度に学長の下に設置するWGが遅くとも2019年3月末までに検討・答申を行う。</p> | | |

指標 1

| 指標 | 内容 | | | | | |
|----------------|--|--|--------------------|--|--------------------|--|
| 指標名 | 在学時の学修経験 | | | | | |
| 定義・算式 | 大学 IR コンソーシアム学生調査(上級生)のⅡ-8 学習経験「A. 体験的に学ぶ」「B. 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ」「H. 自分の考えや研究を発表する」「I. 学生同士が議論する」で「頻繁にあった」「時々あった」の合計の割合 | | | | | |
| 現状値 (指標設定時) | 65.4% (2017年度) | | | | | |
| 目標値 | フェーズ1 終了時 (2021年度) | | フェーズ2 終了時 (2024年度) | | フェーズ3 終了時 (2027年度) | |
| | 70% | | 75% | | 80% | |
| 実績値 | 2019年度 | | 2022年度 | | 2025年度 | |
| | 2020年度 | | 2023年度 | | 2026年度 | |
| | 2021年度 | | 2024年度 | | 2027年度 | |

I. 長期戦略テーマ別帳票

提出日 2019年 8月 28日

テーマ「カリキュラムの基本構造の改革」

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| 長期戦略テーマの責任者 (統轄部署) | 教務機構長 宮田 由紀夫 (教務機構) |
|-----------------------|---------------------------|

指標 2

| 指標 | 内容 | | | | | |
|----------------|--|--|-------------------------|--|-------------------------|--|
| 指標名 | 汎用能力の獲得状況 | | | | | |
| 定義・算式 | ①共通学生調査(IR1年生調査、IR上級生調査)の全項目の「大きく増えた」「増えた」の合計の平均値の差かつ、②卒業時調査における全項目の「身についた」「やや身についた」の合計の平均値(未確立) | | | | | |
| 現状値 (指標設定時) | ① 1年生と3年生の差: 10.9ポイント ② 卒業時調査未実施 | | | | | |
| 目標値 | フェーズ1終了時(2021年度) | | フェーズ2終了時(2024年度) | | フェーズ3終了時(2027年度) | |
| | ① 16.0ポイント ② 卒業時調査●% | | ① 18.0ポイント ② 卒業時調査●% | | ① 20.0ポイント ② 卒業時調査●% | |
| 実績値 | 2019年度 | | 2022年度 | | 2025年度 | |
| | 2020年度 | | 2023年度 | | 2026年度 | |
| | 2021年度 | | 2024年度 | | 2027年度 | |

指標 3

| 指標 | 内容 | | | | | |
|----------------|---|--|------------------|--|------------------|--|
| 指標名 | Kwansei コンピテンシーの到達度 | | | | | |
| 定義・算式 | Kwansei コンピテンシーの到達状況(今後、調査設計が必要) | | | | | |
| 現状値 (指標設定時) | 高等教育推進センターがアンケートを作成し、2019年3月卒業生と4月入学生に対して実施。同一の対象者ではないが、在学4年間の効果について分析を行っている。 | | | | | |
| 目標値 | フェーズ1終了時(2021年度) | | フェーズ2終了時(2024年度) | | フェーズ3終了時(2027年度) | |
| | 未実施 | | 未実施 | | 未実施 | |
| 実績値 | 2019年度 | | 2022年度 | | 2025年度 | |
| | 2020年度 | | 2023年度 | | 2026年度 | |
| | 2021年度 | | 2024年度 | | 2027年度 | |

I. 長期戦略テーマ別帳票

提出日 2019年 8月 28日

テーマ「カリキュラムの基本構造の改革」

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| 長期戦略テーマの責任者 (統轄部署) | 教務機構長 宮田 由紀夫 (教務機構) |
|-----------------------|---------------------------|

2. 実施計画ロードマップ

| 実施計画 | 担当部署 | 学部・研究科での 取組み有/無 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | |
|--------------------------------------|------------------|----------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| ① 基盤教育の制度創設 (WGの答申を踏まえた施策の実施) | 教務機構 | 必要⇒【選択型】(学部・研究科が任意で取組みを選択) | カリキュラム基本構造改革WGの検討内容により、実行計画ロードマップを確定する。 | | | | | | | | | |
| ② (旧中期計画:IBMとの共同事業を継承)AI人材育成プログラムの創設 | 教務機構、総合企画 | 必要なし | 3年間 | | | 3年間 | | | 3年間 | | | |
| ③ (SGU1-1)国際プログラム(派遣・融合) | 教務機構(TFダブルチャレンジ) | 必要なし | 3年間 | | | 2年間 | | | | | | |
| ④ (SGU1-2)ハンズオン・ラーニング・プログラム(実践型学習) | 教務機構(TFダブルチャレンジ) | 必要なし | 3年間 | | | 2年間 | | | | | | |
| ⑤ (SGU1-3)副専攻プログラム | 教務機構(TFダブルチャレンジ) | 必要なし | 3年間 | | | 2年間 | | | | | | |
| ⑥ (SGU2-4-1)クォーター科目の拡大<保留> | 教務機構 | 必要なし | 文部科学省に構想補正を申請中のため、実施計画帳票なし。承認されなければ、SGUとして帳票を復活させる。 | | | | | | | | | |
| ⑦ キャリア教育プログラムの拡充 | 教務機構 | 必要なし | | | | 3年間 | | | 3年間 | | | 3年間 |
| ⑧ | | 必要の有無を選択ください。 | | | | | | | | | | |
| ⑨ | | 必要の有無を選択ください。 | | | | | | | | | | |
| ⑩ | | 必要の有無を選択ください。 | | | | | | | | | | |
| 【備考欄】 | | | | | | | | | | | | |

※想定される実施計画の例示

- ① 基盤教育(科目)の制度創設
- ②
- ③
- ④
- ⑤
- ⑥
- ⑦
- ⑧
- ⑨
- ⑩

※ロードマップ策定作業用記号



I. 長期戦略テーマ別帳票

提出日 2019年 8月 28日

テーマ「カリキュラムの基本構造の改革」

長期戦略テーマの責任者
(統轄部署)教務機構長
宮田 由紀夫
(教務機構)

3. 本長期戦略テーマの各実施計画に関する費用、人員の合計 (2019年度～2027年度)

◆フェーズⅠ：2019年度～2021年度

| 費用計画・人員計画 (単位：万円) | 2019年度 | 2020年度 | 2021年度 |
|----------------------|--------|--------|--------|
| 経費合計 | 非公開 | | |
| 人件費合計 | | | |
| 総計 (経費+人件費) | | | |

◆フェーズⅡ：2022年度～2024年度

| 費用計画・人員計画 (単位：万円) | 2022年度 | 2023年度 | 2024年度 |
|----------------------|--------|--------|--------|
| 経費合計 | 非公開 | | |
| 人件費合計 | | | |
| 総計 (経費+人件費) | | | |

◆フェーズⅢ：2025年度～2027年度

| 費用計画・人員計画 (単位：万円) | 2025年度 | 2026年度 | 2027年度 |
|----------------------|--------|--------|--------|
| 経費合計 | 非公開 | | |
| 人件費合計 | | | |
| 総計 (経費+人件費) | | | |

I. 長期戦略テーマ別帳票

提出日 2019年 8月 28日

テーマ「カリキュラムの基本構造の改革」

長期戦略テーマの責任者
(統轄部署)教務機構長
宮田 由紀夫
(教務機構)

4. 進捗状況等記入欄

| | 進捗状況および今後の課題、方向性 |
|--------|---|
| 2019年度 | 基盤教育の制度設計については、2018年度より、「カリキュラム基本構造改革WG」にて検討を進めてきた。ただし、現在(2019年6月)は授業時間1350分確保に当たったの授業スケジュールの検討の結果によって方向性が変わるため、カリキュラム基本構造改革WGは休会中となっており、ペンディングの状態となっている。 |
| 2020年度 | |
| 2021年度 | |
| 2022年度 | |
| 2023年度 | |
| 2024年度 | |
| 2025年度 | |
| 2027年度 | |